

**El Colegio de México**  
**Centro de Estudios Sociológicos**  
**Doctorado en Ciencia Social con especialidad en Sociología**  
**Teoría y métodos para el estudio del curso de vida**  
**Programa 2024**  
**Dr. Patricio Solís**

**Objetivo**

El propósito del curso es que los alumnos desarrollen habilidades teóricas para utilizar la perspectiva del curso de vida y capacidades técnicas para analizar desde un enfoque cuantitativo las transiciones y trayectorias que experimentan las personas a lo largo de su vida. Se divide en dos partes, una consistente en un seminario, en la que se discutirán lecturas de corte teórico e investigaciones empíricas sobre la perspectiva del curso de vida, y otra metodológica/técnica, en la que los alumnos desarrollarán habilidades para utilizar técnicas estadísticas de análisis de historia de eventos y análisis de secuencias (trayectorias).

**Descripción del curso**

La perspectiva del curso de vida se propone el estudio de las trayectorias y las transiciones que experimentan los individuos a lo largo de su vida en distintas esferas o “dominios” institucionales, como son la escuela, la familia y el trabajo. El análisis de estas trayectorias y transiciones permite aproximarse a algunos tópicos que son de interés en la investigación sociológica:

- a) Las formas en que las condiciones históricas y el contexto estructural/institucional influyen en el devenir de las vidas humanas.
- b) Las potencialidades y limitaciones de los individuos para construir su propia biografía a través de las acciones y elecciones que realizan, dentro de los límites que imponen las circunstancias históricas y sociales.
- c) Las interrelaciones entre eventos y trayectorias que transcurren en distintos ámbitos o dominios de la vida de las personas, incluidos la familia, la escuela y el trabajo.
- d) La “causalidad acumulativa” de eventos y trayectorias personales ocurridos en el pasado sobre la vida presente y futura de los sujetos.

El curso de vida es al mismo tiempo un enfoque teórico y una perspectiva metodológica. En esta última predomina el análisis longitudinal, y en el ámbito de los métodos estadísticos para el análisis longitudinal destacan las técnicas de “análisis de historia de eventos”, a las cuales dedicaremos una parte importante del curso. También se han desarrollado técnicas de “análisis de secuencias” para analizar trayectorias (entendidas como secuencias de eventos o estados). En la parte final del curso revisaremos de manera introductoria el análisis de secuencias.

El curso no es suficiente para cubrir el material teórico y metodológico/técnico a profundidad, por lo que optaremos por una mirada introductoria que permitirá a los alumnos identificar los fundamentos conceptuales de la perspectiva del curso de vida y alguna bibliografía relevante asociada a

esta perspectiva, así como desarrollar habilidades para aplicar las técnicas estadísticas mencionadas.

## Organización del curso

El curso comienza con un seminario de cinco sesiones (la sesión introductoria y cuatro sesiones adicionales con lecturas obligatorias asignadas).

- Todos los alumnos deben realizar las lecturas obligatorias de cada sesión, así como al menos dos de las lecturas recomendadas.
- Cada sesión del seminario tendrá uno o varios alumnos encargados de dirigir la discusión. Las tareas de la persona líder de sesión son las siguientes<sup>1</sup>:
  - Leer todos los materiales asignados a la sesión (obligatorios y adicionales).
  - Enviar, a más tardar el sábado previo a la sesión, una lista de al menos 8 preguntas a los otros alumnos y al profesor, que orientarán la discusión de la sesión
  - Realizar durante la sesión una breve presentación que sintetiza los trabajos que corresponden a lecturas obligatorias.
  - Coordinar la discusión en la que participará todo el grupo, aportando elementos para introducir temas relevantes en función del tema y las preguntas planteadas anteriormente.
- La mecánica de las sesiones del seminario será la siguiente: luego de una introducción breve por parte del profesor, los líderes de sesión se harán cargo de la misma. A partir de ahí se abrirá la sesión para la discusión en el grupo.
- Para tener una discusión sustantiva es necesario que los participantes hayan realizado todas las lecturas obligatorias, así como al menos una de las lecturas complementarias. No se pedirán controles de lectura, pero sí se realizarán preguntas para verificar que las lecturas han sido estudiadas.

La segunda parte del curso cubre los aspectos técnicos/metodológicos del análisis de historia de eventos y una introducción al análisis de secuencias. Se revisarán inicialmente las técnicas conocidas como “análisis de historia de eventos”. El propósito del análisis de historia de eventos es explicar por qué ciertos sujetos tienen mayor riesgo de experimentar un evento de interés que otros. La definición de la unidad de análisis y el evento de interés depende del campo de investigación.

En las ciencias sociales, el análisis de historia de eventos es una herramienta de amplio uso en la demografía, la sociología y la ciencia política. Algunos ejemplos de su aplicación son el estudio de los determinantes de la edad a la primera relación sexual (Gayet y Solís 2007; Solís, Gayet y Juárez 2008), las uniones conyugales (Parrado y Zenteno 2002), la migración (Massey, Durand y Riosmena 2006), la transición a la vida adulta (Pérez Amador y Echarri 2007; Solís 2012), las transiciones educativas (Cerrutti y Binstock 2004), la movilidad ocupacional intrageneracional (Solís 2002) y, en el ámbito de la ciencia política, los procesos de cambio de régimen político a escala nacional (Gasiorowski 1995, Smith 2004), la supervivencia de los gobiernos (Diermeier y Stevenson 1999), y el

---

<sup>1</sup> En caso de que haya dos o más líderes de sesión, deberán organizarse para repartir estas tareas de manera equitativa.

riesgo de guerra (Raknerud y Hegre 1997).

El estudio de este tipo de procesos requiere del manejo de técnicas que, dependiendo del campo en el que se aplican, se les ha llamado modelos “de tiempo al evento”, “de riesgos proporcionales”, “de tasas de transición”, “de historia de eventos”, “de duración”, o “de riesgo”. Este tipo de técnicas consisten en modelos de regresión en los cuales el “riesgo” de experimentar el evento a través del tiempo es estimado a partir de un conjunto de variables explicativas independientes. Dos elementos distinguen a estas técnicas de otros modelos de regresión. El primero es que permiten incluir en el análisis observaciones “truncadas”, esto es, sujetos que no han experimentado el evento al momento de recolectar la información pero que proveen información útil sobre la no-ocurrencia del mismo en duraciones parciales. El segundo es que estas técnicas hacen posible la incorporación de variables independientes que cambian su valor a través del periodo de observación, lo cual permite realizar un análisis dinámico de los procesos que desencadenan una transición.

La parte práctica del curso termina con una introducción al análisis de secuencias, una técnica que es útil para analizar los patrones de trayectorias de vida que surgen al concatenar etapas y transiciones en distintos dominios del curso de vida.

Al final del curso los alumnos deberán entregar un trabajo, en el cual deberán utilizar la perspectiva del curso de vida para analizar un problema empírico específico (no se aceptarán trabajos que no incluyan una parte sustantiva de análisis empírico)

### **Criterios para la calificación final**

- 15% Aportación como líder de discusión del seminario
- 15% Participación en las discusiones del seminario
- 40% Ejercicios en clase (sesiones 7 y 11)
- 30% Trabajo final

### **Lecturas para el seminario**

#### **Sesión 1. Introducción a la perspectiva del curso de vida**

Obligatorias:

- Elder, G. H. y Shanahan, M. J. 2007. The Life Course and Human Development. Handbook of Child Psychology
- Hareven, Tamara K. (1994) Aging and Generational Relations: A Historical and Life Course Perspective. Annual Review of Sociology, Vol. 20 (1994), pp. 437-461
- Dewilde, Caroline (2003) A life-course perspective on social exclusion and poverty. The British Journal of Sociology 54-1, pp. 109-128

Adicionales:

- Dannefer, D. (2020). Systemic and reflexive: Foundations of cumulative dis/advantage and life-course processes. *The Journals of Gerontology: Series B*, 75(6), 1249-1263.
- DiPrete TA, Eirich GM. 2006. Cumulative advantage as a mechanism for inequality: a review of theoretical and empirical developments. *Annu. Rev. Sociol.* 32:271–297.
- Elder, Glen H. Jr. y Angela M. O’Rand. 1995. *Adult Lives in a Changing Society*, en K. S. Cook, G. Alan Fine, y J. S. House (comp.) *Sociological Perspectives on Social Psychology*. Massachusetts: Allyn y Bacon.
- Mannheim, Karl. 1952 (1928). The Problem of Generations, in *Essays on the Sociology of Knowledge*, edited by D. Kecskemeti London: Routledge and Kagan. Pp. 286-323.
- Mills, Charles Wright. 1964. *La imaginación sociológica*. Fondo de Cultura Económica.
- Riley, Matilda White (1987). On the significance of age in sociology. *American Sociological Review* 52:1-14.
- Ryder, Norman (1965). The Cohort as a Concept in the Study of Social Change. *American Sociological Review* 30:843-861.
- Uhlenberg, Peter (1996). Mutual attraction: demography and life-course analysis. *The Gerontological Society of America* 36:226-229.

## **Sesión 2. Estructura social, instituciones y curso de vida**

### Obligatorias:

- Marshall, Victor W. y Margaret M. Mueller. 2003. Theoretical Roots of the Life-Course Perspective. En: Walter R. Heinz y Victor W. Marshall: Social dynamics of the life course : transitions, institutions, and interrelations. Nueva York: A. de Gruyter.
- Mayer Karl U. 2004. Whose lives? How history, societies, and institutions define and shape life courses. *Research in Human Development* 1:161–187.
- Furstenberg Jr., Frank F. 2006. Diverging development: the not so invisible hand of social class in the United States. Paper presented at the biennial meetings of the Society for Research on Adolescence, San Francisco.
- Kohli, Martin. 2007. The institutionalization of the life course: looking back to look ahead. *Research on Human Development* 4 (34), pp. 253-271

### Adicionales:

- Brückner, Hannah. 2004. Gender inequality in the life course: social change and stability in West Germany, 1975-1995. Nueva York: Hawthorne.
- Brückner, Hannah y Karl U. Mayer. 2005. "DeStandardization of the Life Course: what it might mean? And if it means anything, whether it actually took place?" Pp. 275-313 en Ross MacMillan (ed.) The structure of the life course: standardized? individualized? Differentiated? Advances in Life Course Research 9.
- Kohli, Martin y John W. Meyer (1986). Social Structure and Social Construction of Life Stages. Human Development 29: 145-180
- Lucas, Samuel R. (2001). Effectively maintained inequality: Education transitions, track mobility, and social background effects. American Journal of Sociology 106:1642-1690.
- Mayer, Karl Ulrich. 1991. Life Courses in the Welfare State en W. R. Heinz (comp.) Theoretical advances in life course research. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Oppenheimer, Valerie Kincaide (1988). A Theory of Marriage Timing. American Journal of Sociology 94(3):563-91.

### **Sesión 3. Agencia y curso de vida**

#### Obligatorias:

- Bandura, A. (2006). Adolescent development from an agentic perspective. In F. Pajares & T. Urdan (Eds.). Self-efficacy beliefs of adolescents, (Vol. 5., pp. 1-43). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Hitlin S, Elder GH., Jr. 2007. Time, self, and the curiously abstract concept of agency. Sociological Theory. 2007;25:170-191.
- Marshall, Victor. 2000. Agency, Structure, and the Life Course in the Era of Reflexive Modernization. presented in a symposium on "The Life Course in the 21st Century", American Sociological Association meetings, Washington DC, August 2000
- HITLIN, Steven; JOHNSON, Monica Kirkpatrick. Reconceptualizing Agency within the Life Course: The Power of Looking Ahead. American Journal of Sociology, 2015, vol. 120, no 5, p. 1429-1472.

#### Adicionales:

- Elder, Glen H. Jr. (1994). Time, Human Agency and Social Change: Perspectives on the Life Course. Social Psychology Quarterly 57: 4-15.

- Emirbayer, Mustafa y Ann Mische (1998). What is Agency? *American Journal of Sociology* 10(4):962-1023.
- Gecas, Viktor. 2004. Self, agency and the Life Course. En: Mortimer JT, Shanahan MJ (eds) *Handbook of the life course*. Springer, New York, NY

#### **Sesión 4. Ejemplos de investigaciones**

- ABENDROTH, Anja-Kristin; HUFFMAN, Matt L.; TREAS, Judith. The parity penalty in life course perspective motherhood and occupational status in 13 European countries. *American Sociological Review*, 2014
- BÄCKMAN, Olof, et al. The Life Course of Young Male and Female Offenders Stability or Change between Different Birth Cohorts?. *British Journal of Criminology*, 2014, vol. 54, no 3, p. 393-410.
- CABELLA, Wanda, et al. La recomposición de pareja en el Uruguay: un estudio a partir de dos encuestas retrospectivas de la década de 2000. *Revista Latinoamericana de Población*, 2014, vol. 8, no 14, p. 5-30.
- CLARKE, Philippa, et al. Cumulative Exposure to Neighborhood Context Consequences for Health Transitions Over the Adult Life Course. *Research on aging*, 2014, vol. 36, no 1, p. 115-142.
- Coubès, M. L., Solís, P., & de Cosío, M. E. Z. (2017). Generaciones, cursos de vida y desigualdad social en México. *El Colegio de México; El Colegio de la Frontera Norte*.
- JUÁREZ, Fatima; GAYET, Cecilia. Transiciones a la Vida Adulta en Países en Desarrollo\*. *Annual Review of Sociology*, 2014, vol. 40, p. S-1-S-18.
- NICO, Magda. Variability in the transitions to adulthood in Europe: a critical approach to de-standardization of the life course. *Journal of Youth Studies*, 2014, vol. 17, no 2, p. 166-182.
- SOLÍS, Patricio; BRUNET, Nicolás. Estructuración por edad del proceso de estratificación social en México. *Revista Latinoamericana de Población*, 2013, vol. 7, no 13, p. 29-59.
- Blanco, Emilio, Patricio Solís y Héctor Robles (coords.): *Caminos desiguales, trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. México, D. F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - El Colegio de México.

## **Bibliografía adicional**

- Aceves Lozano, Jorge. 1993. Introducción, en Jorge Aceves Lozano (comp.), *Historia oral, México*, Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana. Pp. 7-26.
- Abbott, Andrew (1995). Sequence Analysis: New Methods for Old Ideas. *Annual Review of Sociology* 21:93-113
- Allison, Paul David. 1984. *Event history analysis regression for longitudinal event data*. Beverly Hills, Calif: Sage Publications.
- Alwin, Duane F. y Arland Thornton (1984). Family Origins and the Schooling Process: Early versus Late Influence of Parental Characteristics. *American Sociological Review* 49: 784-802.
- Blossfeld, Hans-Peter (1987). Labor-market entry and the sexual segregation of careers in the Federal Republic of Germany. *American Journal of Sociology* 93:89-118.
- Blossfeld, Hans-Peter., Alfred Hamerle, y Karl Ulrich Mayer. 1991. Event-history models in social mobility research, en D. Magnusson, L. R. Berman, G. Rudinger, y B. Törrestad (comp.) *Problems and methods in longitudinal research*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. S212-235.
- Blossfeld, Hans-Peter y Götz Rohwer. 2002. *Techniques of event history modeling*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bowles, Samuel y Herbert Gintis. 1976. *Schooling in Capitalist America*. New York: Basic Books. Cap. 1 Beyond the Educational Frontier: The Great American Dream Freeze, Cap. 2 Broken Promises: School Reform in Retrospect, y Cap. 5 Education and Personal Development: The Long Shadow of Work.
- Brückner, Hannah. 2004. *Gender inequality in the life course: social change and stability in West Germany, 1975-1995*. Nueva York: Hawthorne.
- Catani, Mauricio (1990), Algunas precisiones sobre el enfoque biográfico oral. *Historia y fuente oral* 3: 151- 164.
- Clarkberg, Marin (1999). The Price of Partnering: The Role of Economic Well-Being in Young Adults First Union Experiences. *Social Forces* 77(3):945-68.
- Clausen, John (1991). Adolescent Competence and the Shaping of the Life Course. *American Journal of Sociology* 96:805-842.
- Coubes, Marie Laure, María Eugenia Zavala de Cosío, y René Zenteno. 2005. *Cambio Demográfico y*

*Social en el México del Siglo XX. Una Perspectiva de Historias de Vida. México, D. F.* Cámara de Diputados, EGAP del Tecnológico de Monterrey, El Colegio de la Frontera Norte y Miguel Ángel Porrúa.

- Demo, David H., y Alan C. Acock (1988). The Impact of Divorce on Children. *Journal of Marriage and the Family* 50:619-48.
- Denzin, Norman K. 1989. *Interpretative biography*. London, Sage
- DiMaggio, Paul (1982). Cultural Capital and School Success: The Impact of Status Culture Participation on the Grades of U.S. High School Students. *American Sociological Review* 47:189-201.
- Elder, G. H. and Shanahan, M. J. 2007. The Life Course and Human Development. Handbook of Child Psychology. (<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9780470147658.chpsy0112/full>)
- Elder, Glen H., Jr., 1974. *Children of the Great Depression: Social Change in Life Experience*. Chicago: The University of Chicago Press. Cap. 1 The Depression Experience, Cap. 2 Adaptations to Economic Deprivation, Cap. 9 Personality in Adult Experience.
- Elder, Glen H. Jr. 1992. Essay on the Life Course. Pp. 1120-1130 in The Encyclopedia of Sociology edited by E. Borgatta y B. Marie. Nueva York: MacMillan Publishing.
- Elder, Glen H. Jr. (1994). Time, Human Agency and Social Change: Perspectives on the Life Course. *Social Psychology Quarterly* 57:4-15.
- Elder, Glen H. Jr. y Angela M. O'Rand. 1995. Adult Lives in a Changing Society, en K. S. Cook, G. Alan Fine, y J. S. House (comp.) *Sociological Perspective on Social Psychology*. Massachusetts: Allyn y Bacon.
- Emirbayer, Mustafa y Ann Mische (1998). What is Agency? *American Journal of Sociology* 10(4):962-1023.
- Ensminger, Margaret E., y Anita L. Slusarcick (1992). Paths to High School Graduation or Dropout: A Longitudinal Study of a First-Grade Cohort. *Sociology of Education* 65(2):95-113.
- Escobar, Agustín. 1986. *Con el sudor de tu frente: mercado de trabajo y clase obrera en Guadalajara*. Guadalajara: El Colegio de Jalisco.
- Furstenberg Jr., Frank F. 2006. Diverging development: the not-so-invisible hand of social class in the United States. *Paper presented at the biennial meetings of the Society for Research on Adolescence, San Francisco*.
- George, Linda K. (1993). Sociological perspectives on life transitions. *Annual Review of Sociology* 19:353-373.
- Giele, Janet Z. y Glen H. Elder. 1998. *Methods of Life Course Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.



- Glass, Jennifer, Vern L. Bengtson, y Charlotte Chorn Dunham (1986). Attitude Similarity in Three-Generation Families: Socialization, Status Inheritance, or Reciprocal Effects. *American Sociological Review* 51:685-698.
- Hagan, John (1997). Defiance and Despair: Subcultural and Structural Linkages between Delinquency and Despair in the Life Course. *Social Forces* 76(1):119-34.
- Hällsten, M., & Yaish, M. (2022). Intergenerational educational mobility and life course economic trajectories in a social democratic welfare state. *European Sociological Review*, 38(4), 507-526.
- Halpin, Brendam y Tak Wing Chan (1998). Class Careers as Sequences: An Optimal Matching Analysis of Work-Life Histories. *European Sociological Review* 14:113-130.
- Han, Shin-Kap y Phyllis Moen (1999). Clocking Out: Temporal Patterning of Retirement. *American Journal of Sociology* 105(1):191-236.
- Hareven, Tamara K. 1978. Introduction: The Historical Study of the Life Course, en Hareven Tamara K., *Transitions: the Family and the Life Course in Historical Perspectives*, New York, Academic Press. Pp. 1-15.
- Hareven, Tamara K. 1982. *Aging and generational relations*, New York: Guilford Press. Introduction: Aging and generational relations over the life course.
- Hareven, Tamara. 1982. *Family Time & Industrial Time. The Relationship Between the Family and Work in a New England Industrial Community*. Cambridge: University Press of America.
- Hauser, Robert M. y Douglas K. Anderson (1991). Post-High School Plans and Aspirations of Black and White High School Seniors: 1976-86. *Sociology of Education* 64(4):263-77.
- Heinz, Walter R. y Victor W. Marshall. 2003. *Social dynamics of the life course : transitions, institutions, and interrelations*. Nueva York: A. de Gruyter.
- Hunt, Stephen. 2005. *The life course: a sociological introduction*. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Kanter, Rosabeth Moss. 1977. Men and Women of the Corporation. New York: Basic Books. Chapter 1 Men and Women of the Corporation: The Population (Pp. 15-28), Chapter 6 Opportunity (Pp. 129-163), y Chapter 8 Numbers: Minorities and Majorities (Pp. 206-253)
- Kohli, Martin., Joachim Rosenow, y Jüngen Wolf (1983). The social construction of ageing through work: economic structure and life-world. *Ageing and Society* 3:23-42.
- Kohli, Martin. 1986. Social organization and subjective construction of the life course, en A. B. Sørensen, W. Franz, y L. Sherrod *Human development and the life course: multidisciplinary perspectives*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Pp. 271-292.
- Laub, John H. y Robert J. Sampson. 1998. Integrating Quantitative and Qualitative Data en Janet Z. Giele, y Glen H. Elder, Jr. *Methods of Life Course Research: Qualitative and Quantitative Approaches*. Thousand Oaks, CA; Sage. Pp. 213-230.

- Lorence, Jon y Jeylan Mortimer (1985). Job Involvement Over the Life Course: A Panel Study of Three Age Groups. *American Sociological Review* 50:618-638.
- Lucas, Samuel R. (2001). Effectively maintained inequality: Education transitions, track mobility, and social background effects. *American Journal of Sociology* 106:1642-1690.
- Luker, Kristin. 1996. *Dubious Conceptions: The Politics of Teenage Pregnancy*. Cambridge: Harvard University Press. Cap. 1 The Problem and its Human Face, Cap. 4. Constructing an Epidemic, Cap. 5. Choice and Consequence, y Cap. 6. Why Did they Do It?
- Maines, David R. y Monica J. Hardesty (1987). Temporality and Gender: Young Adults Career and Family Plans. *Social Forces* 66(1):102-120.
- Mannheim, Karl. 1952 (1928). The Problem of Generations, in *Essays on the Sociology of Knowledge*, edited by D. Kecskemeti London: Routledge and Kagan. Pp. 286-323.
- Marini, Margaret Mooney (1978). The Transition to Adulthood: Sex Differences in Educational Attainment and Age at Marriage. *American Sociological Review* 43:483-507.
- Marshall, Victor W. y Margaret M. Mueller. 2003. Theoretical Roots of the Life-Course Perspective. En: Walter R. Heinz y Victor W. Marshall: Social dynamics of the life course : transitions, institutions, and interrelations. Nueva York: A. de Gruyter
- Mayer, Karl Ulrich y Nancy Brandon Tuma. 1990. *Event history analysis in life course research*. Madison, Wis: University of Wisconsin Press.
- Mayer, Karl Ulrich. 1991. Life Courses in the Welfare State en W. R. Heinz (comp.) *Theoretical advances in life course research*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Mayer, Karl Ulrich (1997). Notes on a comparative political economy of life courses. *Comparative social research* 16:203-226.
- Mayer, Karl Ulrich. 2001. The paradox of global social change and national path dependencies. Life course patterns in advanced societies, en A. Woodward y M. Kohli (comp.) *Inclusions and Exclusions in European Societies*. New York: Routledge.
- McMillan, Ross. 2005. *The structure of the life course : standardized? individualized? differentiated?* Amsterdam: Elsevier JAI.
- Mills, Charles Wright. 1964. *La imaginación sociológica*. Fondo de Cultura Económica.
- Misztal, Bronislaw 1993. Autobiografías, diarios, historias de vida e historias orales de trabajadores: fuentes de conocimiento socio-histórico, en Jorge Aceves Lozano (comp.), *Historia oral, México*, Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana, pp.164-180.
- Moen, Phyllis. 1985. Continuities and Discontinuities in Women's Labor Force Activity. en Glen H. Elder, Jr. *Life Course Dynamics: Trajectories and Transitions, 1968-1980*. NY: Cornell University Press.

- Moen, Phyllis. 1996. Gender, age, and the life course, en R. H. Binstock y L. K. George *Handbook of aging and the Social Sciences*. San Diego: Academic Press.
- Mortimer, Jeylan y Sanan, Michael (eds). 2003. *Handbook of the life course*. Kluwer Academic/Plenum, New York.
- Oppenheimer, Valerie Kincaide (1988). A Theory of Marriage Timing. *American Journal of Sociology* 94(3):563-91.
- Palmore, Erdmore. 1978. When Can Age, Period and Cohort be Separated? *Social Forces* 1:282-295.
- Portelli, Alessandro 1993. El tiempo de mi vida: las funciones del tiempo en la historia oral, en Jorge Aceves Lozano (comp.), *Historia oral, México*, Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 195-218.
- Quadagno, Jill. 2001. Adult development and life course transitions, en J. Quadagno *Aging and the life course*. Mc Graw-Hill.
- Resendiz García, Ramón R. 2001. Biografía: proceso y nudos teórico-metodológicos, en Ma. Luisa Tarrés (coord.) *Observar, escuchar y aprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Porrúa/ FLACSO-México/El Colegio de México, pp. 135-170.
- Riley, Matilda White (1987). On the significance of age in sociology. *American Sociological Review* 52:1-14.
- Rindfuss, Ronald, C. Gray Swicegood, y Rachel A. Rosenfeld (1987). Disorder in the Life Course: How Common and Does it Matter? *American Sociological Review* 52:785-801.
- Rodin, Judith. 1987. Personal Control Through the Life Course, en Ronald P. Abeles (comp.) *Life-Span Perspectives and Social Psychology*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Rojas Wiesner, Martha Luz. 2001. Lo biográfico en la sociología, en Ma. Luisa Tarrés (coord.) *Observar, escuchar y aprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Porrúa/ FLACSO-México/El Colegio de México, pp. 171-195.
- Ryder, Norman (1965). The Cohort as a Concept in the Study of Social Change. *American Sociological Review* 30:843-861.
- Ryff, Carol D. 1987. The Subjective Experience of Life-Span Transitions, en Alice S. Rossi *Gender and the Life Course*. New York: Aldine.
- Sampson, Robert y John Laub (1992). Crime and Deviance over the Life Course. *Annual Review of Sociology* 18:63-84.
- Schuman, Howard y Jacqueline Scott (1989). Generations and Collective Memories. *American Sociological Review* 54:359-381.
- Scott, Jacqueline y Duane Alwin. 1998. Retrospective Versus Prospective Measurement of Life Histories in Longitudinal Research, en Janet Z. Giele y Glen H. Elder, Jr. *Methods of Life Course*

*Research: Qualitative and Quantitative Approaches*. Thousand Oaks, CA; Sage.

- Solís, Patricio. 2001. La población en edades avanzadas. (páginas 860 a 865) en: J. Gómez de León y C. Rabell. *La Población de México: tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el Siglo XXI* México, DF: Consejo Nacional de Población - Fondo de Cultura Económica.
- Solís, Patricio y Francesco C. Billari (2002). Structural Change and Occupational Attainment in Monterrey, Mexico. *Max Planck Institute For Demographic Research Working Paper WP-2002-38*.
- Solís, Patricio y Francesco Billari (2003). Vidas laborales entre la continuidad y el cambio social: trayectorias ocupacionales masculinas en Monterrey, México. *Estudios Demográficos y Urbanos* 3:559-595.
- Solís, Patricio (2006). Efectos del nivel socioeconómico del vecindario en la continuidad escolar entre la secundaria y el bachillerato en México, Distrito Federal. *VIII Reunión Nacional de Investigación Demográfica*.
- South, Scott y Glenna Spitze (1986). Determinants of Divorce over the Marital Life Course. *American Sociological Review* 51:583-90.
- Thompson, Paul. 1993. Historias de vida y análisis del cambio social, en Jorge Aceves Lozano (comp.), *Historia oral, México*, Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana, pp.117-135.
- Tuirán, Rodolfo. 2001. Estructura familiar y trayectorias de vida en México, en C. Gomes *Procesos sociales, población y familia: alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*. México: Flacso - Porrúa.
- Tuirán, Rodolfo. 1998. *Demographic change and family and non family related: life course in contemporary Mexico*. Tesis (Doctor of Philosophy) -The University of Texas at Austin.
- Tuma, Nancy B. y Michael T. Hannan. 1984. Varieties of Temporal Analysis: Overview and Critique, en *Social Dynamics: Models and Methods*. New York: Academic Press.
- Uhlenberg, Peter (1996). Mutual attraction: demography and life-course analysis. *The Gerontological Society of America* 36:226-229.
- Wheaton, Blair (1990). Life Transitions, Role Histories and Mental Health. *American Sociological Review* 55:209-223.

#### Sobre historia de eventos:

- Allison, Paul D. 1984. *Event History Analysis. Regression for Longitudinal Event Data*. Beverly Hills, Calif: Sage Publications.
- Bernardi, Fabrizio. 2001. "Is It a Timing or a Probability Effect? Four Simulations and an Application of Transition Rate Models to the Analysis of Unemployment Exit." *Quality & Quantity* 35:231-52.

- Box-Steffensmeier, Janet y Bradford Jones. 2004. *Event History Modeling: A Guide for Social Scientists*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Blossfeld, H.-P., E. Klijzing, M. Mills and K. Kurz (eds). 2005. *Globalization, Uncertainty and Youth in Society*, London and New York: Routledge.
- Blossfeld, H.-P., K. Golsch, y G. Rohwer. 2007. *Event History Analysis with Stata*, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cerrutti, M. y G. Binstock. 2004. *Camino a la exclusión. Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Ponencia presentada en el I Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. Caxambú, Brasil, 18-20 de septiembre de 2004.  
[http://www.alapop.org/2009/images/PDF/ALAP2004\\_291.PDF](http://www.alapop.org/2009/images/PDF/ALAP2004_291.PDF)
- Cleves, M., W. Gould, R. Gutierrez, and Y. Marchenko. 2008. *An introduction to survival analysis using Stata*. Stata Press.
- Courgeau, Daniel y Éva Lelièvre. 2001. *Análisis demográfico de las biografías*. México, D.F.: El Colegio de México
- Diermeier, D. y R. T. Stevenson. 1999. "Cabinet Survival and Competing Risks". *American Journal of Political Science* 43-4, pp. 1051-1068
- Gasiorowski, M. J. 1995. "Economic crisis and political regime change: an event history analysis". *American Political Science Review* 89-4
- Gayet, Cecilia y Patricio Solís. 2007. "Sexualidad saludable de los adolescentes: la necesidad de políticas basadas en evidencias", *Salud Pública de México*, Vol. 49, E47-51
- Hosmer, David y Stanley Lemeshow. 1999. *Applied Survival Analysis: Regression Modeling of Time to Event Data*. New York: Wiley.
- Mayer, Karl U. y Nancy B. Tuma. 1990. *Event History Analysis in Life Course Research*. Madison, Wis: University of Wisconsin Press.
- Massey, D., J. Durand y F. Riosmena. 2006. "Capital social, política social y migración desde las comunidades tradicionales y nuevas comunidades de origen en México". *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas* 116, pp. 97-122
- Parrado, E.A. y R. Zenteno. 2002. "Gender differences in union formation in México: Evidence from marital search models", *Journal of Marriage and Family*, 64, pp. 756-773
- Pérez Amador, J. y C. Echarri. 2007. "El tránsito hacia la adultez. Eventos en el curso de vida de los jóvenes en México". *Estudios Demográficos y Urbanos* 22-1, pp. 43-77
- Raknerud, A. y H. Hegre. 1997. "The Hazard of War: Reassessing the Evidence for the Democratic Peace". *Journal of Peace Research* 34-4, pp. 385-404
- Smith, B. 2004. "Oil Wealth and Regime Survival in the Developing World, 1960-1999". *American Journal of Political Science* 48-2
- Solís, P. (en prensa) "Efectos del nivel socioeconómico de la zona de residencia sobre el proceso de estratificación social". *Estudios Demográficos y Urbanos*
- Solís, P. 2011. *Inequality of Opportunity and the Transition from School to Work in Mexico City*. Ponencia presentada en la Reunión Anual 2011 de la Population Association of America. Washington, D. C., Marzo-Abril, 2011.

- Solís, P., Gayet, C. y F. Juárez. 2008. “Las transiciones a la vida sexual, a la unión y la maternidad en México: cambios en el tiempo y estratificación social” en *Lerner, Susana e Ivonne Szasz* (coords.), *Salud Reproductiva y Condiciones de Vida en México*, México, El Colegio de México
- Solís, P. y F. Billari. 2002. *Structural Change and Occupational Attainment in Monterrey, Mexico*. Max Planck Institute for Demographic Research Working Paper 2002-038. <http://www.demogr.mpg.de/papers/working/wp-2002-038.pdf>
- Zavala de Cosío, M. E., M. L. Coubés y R. Zenteno (coords.). 2005. *Cambio demográfico y social en el México del Siglo XX: una perspectiva de historias de vida*. México: Colef/ITESM-EGAP/Cámara de Diputados/Porrúa.

Referencias de apoyo para el uso de Stata:

Jenkins, Stephen. *Survival Analysis with Stata*.

([http://www.irc.essex.ac.uk/teaching/stephenj/ec968/index.php#\\_Toc520705914](http://www.irc.essex.ac.uk/teaching/stephenj/ec968/index.php#_Toc520705914))

StataCorp. 1999. *Getting Started with Stata for Windows, release 9*. College Station, TX: Stata Corporation.